


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета факультета
Гуманитарных наук и социальных технологий



20 06 г., протокол № 4
С.Н.Митин
20 06 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Гендерная психология управления</i>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) организационно-управленческий
полное наименование

Форма обучения заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01»_сентября__2020_г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 18.06.20 21 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 11 от 24.06.20 22 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:


ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

 / Митин С.Н. /
Подпись *ФИО*

« 04 » 05 20 20 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели дисциплины: расширить область знаний студентов, связанную с гендерной проблематикой, освоить техники, позволяющие работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности психолога – практика, преподавателя психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об общей методологии современного гендерного анализа как нового типа гуманитарного знания;
- изучить закономерности формирования гендера в процессе дифференциальной социализации в детском возрасте и основных источников этой социализации;
- выявить специфику социализации в зрелом возрасте, личностного и профессионального роста мужчин и женщин;
- раскрыть проблему гендерных различий в психологии, рассматривая гендер как социальную категорию в понятиях гендерных ролей, стереотипов и предрассудков;
- проанализировать гендерное измерение профессиональной и управленческой деятельности.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина является обязательной и относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом (профиль – организационно-управленческий). Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Культурология», «Политология», «Социология», «Зарубежные теории психологии личности», «Религиоведение», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Культура повседневности», «Организационная психология», «Основы бизнес-тренинга», «Управленческий консалтинг и коучинг».

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: «Методы активного обучения персонала», «Психологическая экспертиза», «Основы психологического консультирования», «Психология медиации», «Организационная культура», «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в управлении», «Стресс-менеджмент», «Личность руководителя», «Технологии ассессмент-центра», «Организация психологической службы персонала», «Гештальт-терапия в бизнесе», «Акмеология управления»; а также для прохождения практик, включая: практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; подготовку и сдачу государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

компетенций:


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: Понятия пола и гендера, современные теории гендера; Теории гендерной социализации, гендерных ролей и стереотипов; Уметь: Различать житейские и научные представления о гендерных различиях; Раскрывать механизмы формирования гендерной социализации и гендерных стереотипов; Владеть: Навыками проведения диагностики гендерных характеристик, идентичности; Навыками работы с ограничениями традиционных гендерных ролей;
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: Гендерные феномены в организации Уметь: Учитывать гендерную специфику при работе с персоналом организации; Владеть: Техниками оценки и оптимизации работы персонала с учетом гендера
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: Гендерную специфику построения карьеры и профессиональной самореализации Уметь: Работать с ограничениями и возможностями личностного роста мужчин и женщин в организации. Владеть: Техниками гендерного анализа проблем организации

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>заочная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по годам	
		3-й год обучения	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12	
Аудиторные занятия:	12	12	
лекции	4	4	
практические и семинарские занятия	8	8	
лабораторные работы			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(лабораторный практикум)			
Самостоятельная работа	92	92	
Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос, Тестирование, Практические задания, Участие в дискуссиях, Индивидуальное задание	Устный опрос, Тестирование, Практические задания, Участие в дискуссиях, Индивидуальное задание	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет, 4 часа	Зачет, 4 часа	
Всего часов по дисциплине	108	108	

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения _____ заочная _____

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основы гендерной психологии							
1.1. Введение в гендерную психологию	11	1	-	-	-	10	Устный опрос, Тестирование, Практические задания, Участие в дискуссиях
1.2. История становления гендерной психологии	11	-	1	-	-	10	
1.3. Психология гендерных различий	11	1	1	-	1	9	
Раздел 2. Социальная гендерная психология							
2.1. Дифференциальная социализация	12	-	1	-	-	11	Устный опрос, Тестирование, Практические
2.2. Гендерные роли	12	1	1	-	1	10	
2.3. Гендерные стереотипы	12	-	1	-	1	11	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							задания, Участие в дискусси х
Раздел 3. Гендерный менеджмент							
3.1. Гендер в профессиональной деятельности	12	-	1	-	-	11	Устный опрос, Тестирование, Практические задания, Участие в дискуссиях
3.2. Гендерные феномены в организации	12	1	1	-	-	10	
3.3. Гендерные особенности построения карьеры	11	-	1	-	1	10	
<i>Зачет</i>	<i>4</i>						
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>92</i>	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ

Раздел 1. Основы гендерной психологии

1.1. Введение в гендерную психологию


Основные направления гендерной теории. Дифференциация понятий пол и гендер. Гендер в социально-демографических исследованиях. Теория социального конструирования гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора. Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии. Предмет и структура современной гендерной психологии. Статус среди существующих научных дисциплин. Методологические основания и инструментальный аппарат. Гендерная психология как отрасль социальной психологии. Предмет гендерной психологии. Основные понятия гендерной психологии. Базовые отрасли гендерной психологии.

1.2. История становления гендерной психологии

Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Тема мужского и женского в психоанализе. Главное уравнение З.Фрейда. Бисексуальность и осознание пола в стадиях развития. Анима и анимус в структуре личности по К.Г.Юнгу. Критика К.Хорни мужского психоанализа: создание женской психологии. «Рыночный» характер отношений мужчин и женщин по Э.Фромму.

Гипотеза вариабельности в науке и обществе 19-20 вв. Понятие «политики идентичности» и исследование гипотезы вариабельности. Х.Б.Томпсон, Л.С.Холлингворт, Ф.Денмарк. Феминизм: концепции либерального, марксистского, социалистического, радикального, психоаналитического, экзистенциалистского и постмодернистского феминизмов. Переход к гендерной психологии. Этапы формирования ГИ: полоролевой подход, женские исследования, мужские исследования, гендерные исследования.

Гендерные исследования в России. Философская мысль 19 века: славянофилы, западники, религиозные философы. Дискуссии о психологических проблемах межполовых отношений в 1 ½ XX века в России. Развитие психологии пола во 2 ½ XX

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

столетия в России. Предпосылки и тенденции развития современной гендерной психологии в России.

1.3. Психология гендерных различий

Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии. Четыре доказанных различия (Э.Маккоби, С.Джеклин). Гендерные различия по А.Монтаори. Математическая проверка гендерных различий черт личности и уровня интеллекта (Х.Эллис). Концепция гендерного разнообразия против концепции гендерных различий. Гендерные различия когнитивных процессов: восприятие пространства и времени, память, мышление, воображение. Гендерные различия в уровне математических способностей. Гендерные особенности эмоциональности и эмпатии, альтруизма и агрессии, конформности и лидерства.

Раздел 2. Социальная гендерная психология

2.1. Дифференциальная социализация

Теории дифференциальной социализации. Классификация И.Кона и Т.Репиной. Психоаналитическая концепция. Концепция социального научения. Концепция когнитивного развития. Концепция новой психологии пола. Эго-идентичность и ее развитие в детском возрасте. Возрастные границы и этапы дифференциальной социализации. Гендерная идентификация. Гендерная константность. Семья как источник социализации. Гипотезы дифференциальной социализации по И.Кону. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Роль нормативного и информационного давления. Механизмы влияния: дифференциальное усиление, дифференциальное подражание, гендерная саморегуляция, литература, игрушки, СМИ, реклама, фейсизм, язык.

2.2. Гендерные роли

Социальные и гендерные роли. Их зависимость от культуры и эпохи. Поло-ролевой опросник С.Бем. Феминность, маскулинность и андрогинность. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью: «Хранительница домашнего очага», «работающая женщина». Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью: норма статуса / успешности, норма физической, умственной и эмоциональной твердости, норма антиженственности. Изменение гендерных ролей.


2.3. Гендерные стереотипы

Гендерные роли и стереотипы. Основные характеристики и функции гендерных стереотипов. Отличительные признаки и объяснительные модели: модель каузальной атрибуции, культурно-историческая модель, модель социальной идентичности, модель когнитивных схем. Гендерные схемы и их действие: схема собственного и противоположного пола. Гендерная категоризация. Парадокс социальной идентичности. Эффекты устойчивости, иллюзорной корреляции, ошибка обоснованности оценки, пристрастие к своей гендерной группе, эффект гомогенности «чужой» группы. Ложные представления в когнитивных схемах. Изменение ложных представлений о гендере.

Раздел 3. Гендерный менеджмент

3.1. Гендер в профессиональной деятельности

Гендерное разделение труда, репродуктивная экономика, гендерная структура домохозяйства. Ситуация в современной России: проблема занятости, российский

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

механизм реализации политики равных прав и равных возможностей в сфере занятости. Гендерные исследования глобализации: экономическое, социальное и социокультурные измерения глобализации. Гендер и выбор профессии. Склонность к профессиям. Профессиональная мотивация. Требования к профессии мужчин и женщин. Гендерные особенности профессиональной адаптации.

3.2. Гендерные феномены в организации

Гендерные аспекты инвестиций в человеческий капитал. Теория человеческого капитала в системе образования и профессиональной деятельности. Стили управления: гендерный аспект. Феномен «стеклянного потолка» в организациях. Моббинг и буллинг в организации. Сексизм. Типы просоциального поведения.

3.3. Гендерные особенности построения карьеры

Гендерная занятость профессиональным трудом: история и современность. Виды профессиональной карьеры. Построение карьеры: варианты и исследования. Управленческая концепция женщин-руководителей. Понятие «стеклянного потолка» в построении карьеры. Типы женской карьеры. Гендерные особенности стиля руководства, принятия решения, делегирования полномочий.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия дисциплины «Гендерная психология управления» по отдельным темам (см.п. 4.3) - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

Раздел 1. Профессиональная этика психолога.

Тема 1.1. Введение в гендерную психологию

Семинарское занятие. Теоретико-методологические основы гендерных исследований.


Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные социокультурные механизмы построения гендерной асимметрии?
2. Каковы основные представления о мужских и женских ролях (началах) в социологии половых ролей?
3. Как описывают причину дискриминации женщин и пути ее преодоления различные направления феминизма: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское?
4. Чем гендерные исследования отличаются от женских исследований?
5. В чем различия между биодетерминизмом и гендерной теорией?
6. Почему возникли «мужские исследования» и каковы основные подходы к изучению маскулинности?

Практическое занятие. Вводный тренинг «Что такое гендер».

Цель - исследование гендерных представлений студентов.

Техники – тренинговые упражнения, диагностическое анкетирование, мозговой

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

штурм, групповая рефлексия.

Тема 1.2. История становления гендерной психологии

Семинарское занятие. Зарождение психологического исследования пола в рамках психоанализа (работа с первоисточниками).

Вопросы для обсуждения:

- 1) В чем видите различия в подходах З.Фрейда и К.Г.Юнга:
 - a) К понятиям мужского / женского
 - b) К дифференциации мужского / женского
 - c) К динамике либидо
 - d) К роли бессознательного в мужском / женском
- 2) Какие еще различия (или сходства) можно выделить?
- 3) В чем сходство и различие в рассмотрении основных проблем отношений мужчин и женщин у К.Хорни и Э.Фромма?
- 4) Какую роль в формировании этой проблемы Э.Фромм и К.Хорни отводят:
 - a) Врожденным инстинктам
 - b) Социальным предрассудкам
 - c) Ролевым образцам
 - d) Сексуальным отношениям

Практическое занятие. Эксперименты Г.Гейманса

Цель – повторить эксперимента Г.Гейманса в изучении мужчин и женщин 1911 г и проанализировать результаты.

Техники – экспериментальные задачи проводятся в группе на студентах – юношах и студентах-девушках (по возможности группы по 5 человек). Полученные результаты сравниваются друг с другом и результатами, полученными Г.Геймансом в 1911 г., более 100 лет назад. Формулируются выводы.

Тема 1.3. Психология гендерных различий

Семинарское занятие. Гипотеза варибельности как основа гендерных различий

Форма – интерактивная: дискуссия-дебаты.

Цель – проанализировать гипотезу варибельности как основу половых и/или гендерных различий в современной психологии.

Техники – дискуссии-дебаты.

Организация – повторение информации о создании гипотезы варибельности Ч.Дарвиным в рамках теории эволюции, ее развитие последователями на мужчин и женщин. Концепция нормального распределения Х.Эллис, как иллюстрация гипотезы варибельности.


Разделение участников на группы с целью формулировки аргументов в поддержку и против гипотезы и т.п. Проведение дебатов. Анализ результатов и выводов.

Практическое занятие. Картография как метод гендерного анализа.

Цель – исследование восприятия и организации пространства города мужчинами и женщинами различных возрастов.

Техники – методика картоирования.

Организация – студенты на предыдущем занятии получают задание на проведение эмпирического исследования с использованием картоирования, на текущем занятии происходит анализ и интерпретация результатов в мини-группах (общий анализ карт, выделение объектов, специфика карт мужчин и женщин, представителей разных поколений).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 2. Социальная гендерная психология

Тема 2.1. Дифференциальная социализация

Семинарское занятие. Роль отца и матери в формировании Я-концепции мальчиков и девочек.

Цель – исследование роли родителей в формировании гендерной идентификации.

Техники – дискуссии, тестирование, методический анализ детских альбомов по формированию Я-концепции.

Организация – работа в мини-группах, итоговое обсуждение

Практическое занятие. Исследование половозрастной идентификации у детей 3-7 лет.

Цель – исследование половозрастной идентификации у детей 3-7 лет по методике Н.Л.Белопольской.

Техники – Методика исследования детского самосознания Белопольской Н.Л.

Организация – студенты на предыдущем занятии получают задание на проведение эмпирического исследования на базе ДОУ, на текущем занятии происходит обсуждение в мини-группах результатов.

Тема 2.2. Гендерные роли

Семинарское занятие. Роль СМИ в создании и поддержании традиционных образов мужчин и женщин

Форма – интерактивная: круглый стол.

Цель – исследование роли СМИ в создании и поддержании традиционных образов мужчин и женщин (телевидение, журналы, интернет и т.п.).

Техники – количественный и качественный контент-анализ.

Организация – студенты на предыдущем занятии получают задание на проведение эмпирического исследования с использованием методов наблюдения, контент-анализа, на текущем занятии происходит количественный и качественный анализ и интерпретация результатов в мини-группах.

Практическое занятие. Исследование маскулинности и феминности, андрогинного спектра поведения.

Цель – исследование выраженности феминности, маскулинности и андрогинности мужчин и женщин разного возраста по методике С.Бем.

Техники – тестирование, методика С.Бем.

Организация – студенты на предыдущем занятии получают задание на проведение эмпирического исследования, на текущем занятии происходит обобщение результатов в целом по группе, составляется сводная таблица, строятся частотные ряды в целом по выборке, для мужчин, для женщин, для групп разных возрастов. Интерпретация и обсуждение результатов.


Тема 2.3. Гендерные стереотипы

Семинарское занятие. Личностное развитие и гендерная идентичность в зрелом возрасте.

Форма – интерактивная, тренинговые упражнения, ролевые игры

Цель – развитие навыков саморефлексии при актуализации собственного опыта, связанного с развитием гендерной идентичности.

Техники – фототерапия: работа с готовым фотоматериалом, в частности модель феминистского подхода, работа с фотосъемкой, в частности визуально-нарративный подход; техники фотоколлажа, фотоассаближа, фотоинсталляции.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Организация – студенты получают предварительное задание на подбор своих фотографий по определенной тематике, а так же задание на фотосъемку. Работа в группе, мини-группах, индивидуальная.

Практическое занятие. Анализ формирования и преодоления гендерных стереотипов.

Цель – анализ стереотипов маскулинности и феминности, дифференциальной социализации, социальной дискриминации.

Техники – «кинолекторий»: использование гендерного анализа в процессе понимания социальной реальности на материале детской анимации (мультфильмы «Муллан», «Шрек» и др.).

Организация – просмотр и анализ видеоматериала с использованием техник стоп-кадра и итоговой дискуссии.

Раздел 3. Гендерный менеджмент

Тема 3.1. Гендер в профессиональной деятельности

Семинарское занятие. Гендерные подходы в экономике.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите, пожалуйста, основные различия «мужской» и «женской» безработицы в России и в нашем регионе.
2. Что, по вашему мнению, нужно сделать для сокращения дискриминационных практик в отношении женщин на российском рынке труда?
3. Почему гендерное разделение труда является движущей силой глобализации?
4. В чем состоят последствия глобализации с точки зрения гендерного анализа?
5. Укажите гендерные последствия либерализации торговли на макроуровне, среднем уровне и микроуровне

Практическое занятие. Исследование гендерных особенностей межличностной коммуникации.

Цель - выявление гендерных особенностей и разнообразия вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности

Техники - наблюдение за диадным взаимодействием мужчины-мужчины, мужчины-женщины, женщины-женщины.


Организация – студенты на предыдущем занятии получают задание и карты наблюдения, на текущем занятии происходит обсуждение в мини-группах результатов.

Тема 3.2. Гендерные феномены в организации

Семинарское занятие. Гендерные феномены в организации

Вопросы для обсуждения:

1. Существуют ли различия в восприятии руководителей-женщин и руководителей-мужчин?
2. Есть ли различия в поведении, которое должны демонстрировать руководители-мужчины и руководители-женщины (например, различия в жесткости, агрессивности, эмоциональности, доминантности)?
3. Как необходимо взаимодействовать с подчиненными руководителям-мужчинам и руководителям-женщинам (принуждать, поощрять, угрожать, просить, сотрудничать, конкурировать, советоваться, помогать, сочувствовать, защищать и т. п.)?
4. Какая информация о личности руководителя-мужчины и руководителя-женщины особенно важна для формирования их привлекательного образа (образование, опыт, возраст, ценностные ориентации, мотивация, дети, семья, привычки и т. д.)?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5 Каким должен быть внешний облик руководителя-женщины и руководителя-мужчины (стиль и цвет в одежде, украшения, связь их с возрастом и т. д.)?

6. Каково значение формальных и неформальных коммуникаций в формировании имиджа руководителя? Как влияют слухи на имидж руководителя-мужчины и руководителя-женщины?

Практическое занятие. Исследования Г.Гейманса

Цель – проанализировать результаты исследований Г.Гейманса представлений взрослых мужчин и женщин о себе и противоположном поле.

Техники – контент-анализ и групповая дискуссия. Студентам предлагаются списки характеристик взрослых людей – мужчин и женщин, которые он получил, изучая представления людей друг о друге. В подгруппах выделяются наиболее значимые характеристики и составляются психологические портреты (представления мужчин о мужчинах, мужчин о женщинах, женщин о мужчинах, женщин о женщинах). Портреты сопоставляются, происходит групповое обсуждение, выдвигаются предположения о современных тенденциях. Формулируются выводы.

Тема 3.3. Гендерные особенности построения карьеры

Семинарское занятие. Женщина и карьера

Форма – интерактивная: дискуссия-приоритеты

Цель – добиться большего понимания происхождения проблем двойственности ролей, которая ожидает женщину в процессе жизненного и социального взросления.

Техники – обсуждение контрольных вопросов, выполнение серии практических заданий, завершающая групповая дискуссия.

Организация – на первом этапе проводится обсуждение с целью введения студентов в круг проблем профессионального роста современной женщины и ознакомления с различными подходами, объясняющими эти трудности. Затем выполняется серия практических заданий. В завершающей групповой дискуссии вначале в течение 10-15 минут студенты индивидуально заполняют прилагаемую форму бланка утверждений, затем в течение 20-35 минут под руководством преподавателя проводится общее обсуждение разных точек зрения по каждому из суждений.

Практическое занятие. Биографическо-нарративное интервью в исследовании построения карьеры.

Цель – изучение возможностей метода анализа нарративных биографических текстов как качественного метода анализа данных.

Техники – биографическо-нарративное интервью.


Организация – студенты получают предварительное задание (в форме разбора конкретного примера) по проведению биографическо-нарративного интервью, на текущем занятии идет обсуждение его специфики, возникших вопросов и трудностей как при непосредственном проведении интервью, так и при его последующем анализе.

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Гендерная психология и предмет ее изучения. Основные понятия.
2. История становления гендерной психологии. Общий обзор.
1. Гипотеза вариабельности и ее влияние на исследования человека. Политика идентичности
2. Тема мужского и женского в психоанализе.
3. Становление гендерных исследований и современные теории гендера.
4. Гендерные исследования в России.
5. Современные тенденции изучения гендерных различий в психологии.
6. Гендерные различия когнитивных процессов и способностей.
7. Гендерные особенности эмоциональности и эмпатии.
8. Гендерные особенности поведения личности.
9. Дифференциальная социализация: базовые концепции.
10. Семья как источник гендерной социализации
11. Внесемейные источники социализации: школа, СМИ и т.п.
12. Гендерные роли и андрогинный спектр поведения.
13. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
14. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
15. Объяснительные модели формирования гендерных стереотипов.
16. Когнитивные гендерные карты и ложные представления о гендере.
17. Гендер в профессиональной деятельности: способности, выбор профессии, профессиональная мотивация
18. Гендерные аспекты инвестиций в человеческий капитал. Теория человеческого капитала.
19. Стили управления: гендерный аспект.
20. Феномен «стеклянного потолка» в организациях и построения карьеры
21. Моббинг и булинг в организации. Сексизм.
22. Типы мужской и женской карьеры. Специфика построения.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения _____ заочная _____

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1.1. Введение в гендерную психологию	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала семинарского и практического занятий • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы 	10	Устный опрос, тестирование, Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.2.История становления гендерной психологии	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала семинарского и практического занятий • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы 	10	Устный опрос, тестирование, Зачет
1.3. Психология гендерных различий	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала семинарского и практического занятий • Подготовка к участию в дискуссии-дебатах • Подготовка пункта 1 в индивидуальном задании по разделу 1 • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы 	9	Устный опрос, тестирование, оценка участия, индивидуальное задание, Зачет
2.1. Дифференциальная социализация	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала семинарского и практического занятий • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы 	11	Устный опрос, тестирование, Зачет
2.2. Гендерные роли	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала семинарского и практического занятий • Подготовка к участию в круглом столе • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы 	10	Устный опрос, тестирование, оценка участия, Зачет
2.3. Гендерные стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала семинарского и практического занятий • Подготовка к участию в тренинговых упражнениях и ролевой игре • Подготовка пункта 2 в индивидуальном задании по разделу 1 • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы 	11	Устный опрос, тестирование, оценка участия, индивидуальное задание, Зачет
3.1. Гендер в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала семинарского и практического занятий • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы 	11	Устный опрос, тестирование, Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.2. Гендерные феномены в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала семинарского и практического занятий • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы 	10	Устный опрос, тестирование, Зачет
3.3. Гендерные особенности построения карьеры	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала семинарского и практического занятий • Подготовка к участию в дискуссии-приоритетах • Подготовка пункта 3 в индивидуальном задании по разделу 1 • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы 	10	Устный опрос, тестирование, оценка участия, индивидуальное задание, Зачет
Итого		92	
Зачет	Подготовка к сдаче зачета По темам 1.1. – 3.3.	4	зачет

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

Раздел 1. Основы гендерной психологии

Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 1.1. Введение в гендерную психологию.

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проанализировать современные теории гендера: теории социального конструирования гендера, понимание гендера как стратификационной категории, интерпретация гендера как культурной метафоры; показать их отличие от псевдогендерных исследований, раскрыть сущность биодетерминистского подхода.

Темы докладов:

- Псевдогендерные исследования
- Теория социального конструирования гендера.
- Понимание гендера как стратификационной категории.
- Интерпретация гендера как культурной метафоры.


Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 1.2. История становления гендерной психологии

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проанализировать возникновение и развитие женских, мужских и гендерных исследований. Выделить этапы их становления, показать взаимовлияния и характерные особенности.

Темы докладов:

- «Woman's studies»: Женские исследования
- «Man's studies»: мужские исследования
- «Gender's studies»: гендерные исследования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Самостоятельная работа при подготовке к теме 1.3. Психология гендерных различий

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается выбрать любой из познавательных (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление воображение) / регулятивных (эмоции, мотивация, воля) психических процессов, подобрать методiku, которая может измерить соответствующий процессу и провести пилотажное исследование на выборке 5 мужчин и 5 женщин; проанализировать результаты и сформулировать выводы.

Темы докладов:

- Математические способности женщин: миф или реальность?
- Эмпатия как биодетермированное или социальндетерминированное качество: гендерный аспект
- Классические и современные исследования конформизма: гендерный аспект

Раздел 2. Социальная гендерная психология

Самостоятельная работа при подготовке к теме 2.1. Дифференциальная социализация

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проанализировать различные формы нормативного и информационного давления гендерных правил и традиций при различных формах дифференциальной социализации (религиозный, национальный, провинциальный и др. аспекты). Приведите примеры разных форм нормативного и информационного давления, которые могут проиллюстрировать их различия (специфику).

Темы докладов:

- Роль нормативного давления в дифференциальной социализации
- Роль информационного давления в дифференциальной социализации
- Социальная проверка как механизм информационного давления по Р. Чалдини
- Соотношение нормативного и информационного давления по А. Арнонсу.

Самостоятельная работа при подготовке к теме 2.2. Гендерные роли.


Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается провести анализ возможностей и ограничений традиционных гендерных ролей на примере своих родителей и бабушек / дедушек.

Темы докладов:

- Идеология мужественности в восточной и западной культурах.
- Различные взгляды на роль домохозяйки в разные годы XX и XXI веков.
- Различные взгляды на роль работающей женщины в разные годы XX и XXI веков.

Самостоятельная работа при подготовке к теме 2.3.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Гендерные стереотипы.

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается провести анализ нескольких гендерных стереотипов, существующих в современном обществе. Проследить их развитие в разные периоды развития цивилизации, выдвинуть предположения о причинах их возникновения.

Темы докладов:

- Наиболее распространенные стереотипы маскулинности в современном обществе
- Наиболее распространенные стереотипы феминности в современном обществе
- Наиболее распространенные стереотипы анти-женственности в современном обществе
- Наиболее распространенные стереотипы анти-мужественности в современном обществе

Раздел 3. Гендерный менеджмент

Самостоятельная работа при подготовке к теме 3.1. Гендер в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается провести подготовку к практическому занятию по теме, а именно используя карты наблюдения за диадным взаимодействием выявить гендерные особенности и разнообразие вербальной и невербальной коммуникации в организации. Наблюдение проводится за диадным взаимодействием мужчины-мужчины, мужчины-женщины, женщины-женщины.

Темы докладов:

- Имидж профессионала: гендерный аспект.
- Гендерная специфика профессиональной мотивации.
- Основные этические проблемы профессиональной деятельности: гердер.

Самостоятельная работа при подготовке к теме 3.2. Гендерные феномены в организации.

Содержание работы:


Для **самостоятельной** работы студентам предлагается выбрать несколько художественных фильмов, в которых показаны деятельности организации. Эти фильмы должны быть как отечественного (например, «Служебный роман» и т.п.), так и зарубежного производства (например, «Чего хотят женщины» и т.п.), чтобы можно было провести сравнения гендерного аспекта взаимодействия мужчин и женщин в организации, в том числе разной иерархии.

Темы докладов:

- Понятие «стеклянного потолка» и его современные исследования за рубежом
- Понятие «стеклянного потолка» и его современные исследования в России
- Моббинг и его различные формы в организации: гендерный аспект

Самостоятельная работа при подготовке к теме 3.3. Гендерные особенности построения карьеры.

Содержание работы:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается использовать подобранные фильмы в рамках предыдущего задания, выбрать тот из них, в котором наиболее полно показано построение карьеры мужчины и / или женщины. Провести анализ карьерного пути и раскрыть его наиболее важные моменты, показать влияния, которые испытывал герой при построении карьеры, выделить препятствия как и внутреннего, так и внешнего порядка.

Темы докладов:

- Карьерный рост мужчин и женщин в организациях разных форм собственности
- Гендерный аспект предпринимательства в России
- Теория аккумуляции ролей в гендерном менеджменте

Индивидуальные задания к самостоятельной работе студентов заочной формы обучения

Содержание заданий:

Задание №1.

Проведите реферативный обзор по одной из тем гендерной психологии управления. Делайте акцент именно на анализе ГЕНДЕРА – различий или сходства. Объем 3-4 листа, обязательны ссылки на используемые источники литературы в квадратных скобках (см. требования к оформлению). Не ограничивайтесь одним – двумя источниками, проведите сравнение разных точек зрения, сделайте анализ и выводы.

Задание №2.

Проведите методику С.Бем по указанным в задании вашему варианту характеристикам. Проанализируйте полученные результаты.

Задание №3.

Проведите анализ материалов по заданию, указанному в вашем варианте. СМИ старайтесь подбирать за последние годы, чтобы выявить актуальные образы и стереотипы. При анализе результатов особое внимание уделите следующим моментам: Какие образы мужчин и женщин преобладают в современных СМИ? Каким образом представления влияют на жизнь мужчин и женщин, в частности – их трудоустройство, взаимоотношения в семье, личной жизни и т.п.? Объем – 1- 1,5 листа.

Задания по вариантам приведены в ФОС.

Примеры:

ВАРИАНТ №1

Задание 1. Раскройте в реферате следующую тему: «Гендерный менеджмент: построение карьеры»


Задание 2. Проведите методику «Полоролевой опросник С.Бем» на двух знакомых вам женщинах, которые по вашим наблюдениям, демонстрируют разный тип поведения (феминный и маскулинный) дома или на работе, в отношениях или в общении с детьми. Подтвердились ли ваши наблюдения результатами опросника? Как вы объясните полученные результаты?

Задание 3. Проанализируйте содержание объявлений рубрик «Ищу работу», «Биржа труда» и т.п. в газетах рекламно-информационного характера. Какие требования предъявляют работодатели к мужчинам и женщинам; что заявляют о себе те, кто ищет работу; существует ли специфика гендерных ролей?

ВАРИАНТ №2

Задание 1.

Раскройте в реферате следующую тему: «Гендерный менеджмент: стили

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


руководства»

Задание 2.

Проведите методику «Полоролевой опросник С.Бем» на двух знакомых вам мужчинах, которые по вашим наблюдениям, демонстрируют разный тип поведения (феминный и маскулинный) дома или на работе, в отношениях или в общении с детьми. Подтвердились ли ваши наблюдения результатами опросника? Как вы объясните полученные результаты?

Задание 3.

Проанализируйте содержание объявлений рубрик «Знакомства» и т.п. в газетах рекламного-информационного характера. Какие требования предъявляют к потенциальному партнеру мужчины и женщины; что заявляют о себе те, кто ищет партнера; существует ли специфика гендерных ролей?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник и практикум для вузов / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453402>
2. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451552>

дополнительная:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2020.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
2. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455983>
3. Клецина И.С., Иоффе Е.В. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24903-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392249039.html>
4. Резник С.Д., Гендерный менеджмент: женщины в управлении : учеб. пособие / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-279-03349-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033492.html>
5. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/454761> (дата обращения: 18.09.2020).


учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Гендерная психология управления : учебно-методические рекомендации / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1609>
2. Емельяненко А.В. Гендерная психология в менеджменте и образовании [Электронный ресурс] : электронный учебный курс : учеб. пособие для студентов по направл. подготовки бакалавриата "Психология". - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2016. URL: <http://edu.ulsu.ru/courses/753/interface/>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / Еф / 20.05.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

- СПС Консультант Плюс
- НЭБ РФ
- ЭБС IPRBooks
- АИБС "МегаПро"
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»
- MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
- ОС MicrosoftWindows
- Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:


3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/) – Текст : электронный.


7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный

Согласовано:

зам.нач. УИТИ | Ключков А.В. | [подпись] 20.5.20
Должность сотрудника УИТИ | ФИО | подпись | дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик








доцент кафедры
психологии и педагогики

Емельяненко А.В.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		18.06.21
2	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		18.06.21
3	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 3	Митин С.Н.		24.06.22
4	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 4	Митин С.Н.		24.06.22

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Гендерная психология управления»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470475>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473666>

дополнительная:

1. Авдулова, Т. П. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473226>

2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2021. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>

3. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474969>

4. Клецина И.С., Иоффе Е.В. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24903-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392249039.html>

5. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473667>


учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Гендерная психология управления : учебно-методические рекомендации / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <https://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1609>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / Еф / 17.05.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 2

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»

ОС MicrosoftWindows

Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.пф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.


6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам нач УИТИТ / Киричкова / 17.05.21
 Должность сотрудника УИТИТ ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 3

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Гендерная психология управления»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470475>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473666>

дополнительная:

1. Авдулова, Т. П. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473226>

2. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474969>

3. Клецина И.С., Гендерные нормы как социально-психологический феномен / Клецина И.С., Иоффе Е.В. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24903-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392249039.html>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473667>

учебно-методическая:


1. Емельяненко А. В. Гендерная психология управления : учебно-методические рекомендации / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1609>

Согласовано:
Главный библиограф



Ефимова М.А.

20.06. 2022г

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 4

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

НЭБ РФ

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»

ОС MicrosoftWindows

Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.пф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMARTImagebase**: научно-информационная база данных EBSCO// EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Зам. начальника УИТТ



А.В. Ключкова

22.04.2022